

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	<ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;- анализировать причины возникновения экологических катастроф;- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;- анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;- анализировать современное состояние природных ресурсов России;- применять стандарты антикоррупционного поведения;- анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов;- анализировать деятельность международных экологических организаций.	<ul style="list-style-type: none">- виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;- источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;- сущность концепции устойчивого развития;- сущность экологического регулирования и экологического контроля;- пути перехода к рациональному природопользованию;- основные задачи природоохранной деятельности;- принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;- экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга;- механизмы устойчивого экологического развития;- государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;- природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по

		<p>вопросам экологической стабильности и благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none">- роль международных организаций в сохранении природных ресурсов;- Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.		8	
Тема 1.1 Экологические основы природопользования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания.</p> <p>2. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера. Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа»</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2</p>
Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №1 Расчет времени истощения невозобновимых природных ресурсов.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 9, ЛР 10</p>
Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование.		8	
Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о загрязнениях окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие №2 Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. Индивидуальные практические задания.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 9, ЛР 10</p>

	Практическое занятие №3 Анализ современного состояния природных ресурсов России. Тестовые задания. Практическое занятие № 4 Анализ и прогнозирование экологические последствия различных видов производственной деятельности		
Раздел 3. Экологическое регулирование.		10	
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10.
	Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 5 Мониторинг окружающей среды. Индивидуальные и групповые	2	
Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового разнообразия.	Содержание учебного материала.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 10.
	1. Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере. Охрана водных ресурсов. Охрана земель. 2. Сохранение видового разнообразия. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека. Особо охраняемые природные территории.	4	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие № 6 Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов.	2	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования.		10	
Тема 4.1. Экологическая безопасность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Государственная экологическая политика. Экологические правонарушения. Механизмы устойчивого экологического развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 7 Концепция экологической безопасности. Деловая игра.	2	
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ деятельности международных экологических организаций. Решение ситуационных задач.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования осуществляется в кабинете Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации оснащен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования (СПО), М. 2018 г.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. М., 2015 г.
3. Колесников С.И.Э Экологические основы природопользования. – М.: КноРус, 2018г.
4. Фирсова Л.Ю. Системы защиты среды обитания.М.: ФОРУМ,2014.
5. Миллер Т.Жизнь в окружающей среде. -М.: Прогресс,2014Федорова Т.А., Козлов О.В. Сборник задач по экологии и рациональному природопользованию: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - 64с.
6. Фридман В.С. Глобальный экологический кризис. Классический учебник МГУ. – М., 2017. – 443с.
7. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
8. Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
9. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
10. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. – М.:ИД: Форум: ИНФРА – М, 2012.

Электронные учебники по экологии

1. [Экология. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию, и охране окружающей среды: справочное пособие](#) / Авт.-сост. А.М. Адам, О.Д. Лукашевич. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2008. – 368 с.
2. [Экологическое право: Конспект лекций](#) / Батычко В.Т. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009.
3. [Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебно-практическое пособие](#) / Н.Н. Роева. – М., МГУТУ, 2009.
4. [Техноэкология. Курс лекций](#) / А.И. Сафонов. - Донецк: ДонНУ, 2014. – 107 с.
5. [Экология городской среды. Урбоэкология: Курс лекций](#) / И.А.Литвенкова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2005 – 163 с.
6. [Экология человека: Учебное пособие для вузов](#) / Е.П. Гора. – М.: Дрофа, 2007. – 540 с.
7. [Организация государственного экологического контроля](#): Учебное пособие / Ю.Н. Женихов, В.Н. Иванов. – Тверь: ТГТУ, 2010. - 108 с.

8. [Экология Краснодарского края \(Региональная экология\). Учебное пособие](#) / И.С. Белюченко. – Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский ГАУ», 2010. - 356 с.
9. [Экологический мониторинг. Учебное пособие](#) / М.В. Горшков. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2010. – 313 с.
10. [Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов/ Д.А. Кривошеин, Л.А.Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья.](#) – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Фирсова Л.Ю. Системы защиты среды обитания. М.: ФОРУМ, 2014 г.
2. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. - М.: Прогресс, 2014 г.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Охрана природы. – М.: Издательский центр Академия, 2015 г.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
2. <http://ecoportal.su/> - "Зелёная жизнь" - экологический портал.
3. <http://oopt.info/> - Информационно-справочная система «ООПТ России»
4. <http://ecology.kurskonb.ru/> - каталог экологических сайтов
5. <http://www.ecoeducation.ru/>(Центр экологической политики и культуры. Ассоциация образования и просвещения по экологии и устойчивому развитию);
6. <http://biom.narod.ru/>(Учебно-воспитательный биологический комплекс).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем; источников и основных групп загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; сущности концепции устойчивого развития; сущности экологического регулирования и экологического контроля; путей перехода к рациональному природопользованию; основных задач природоохранной деятельности; принципов предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологических правонарушений и видов ответственности за их совершение; основных направлений экологического мониторинга; механизмов устойчивого экологического развития; государственных и общественных организаций по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранных конвенций; межгосударственных соглашений по вопросам экологической стабильности и благополучия; международных организаций в сохранении природных</p>	<p>Фронтальный опрос: Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
	<p>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p>	<p>Тесты по темам</p>

<p>ресурсов; Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения».</p>	<p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------

	<p>отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p>		
<p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.</p>	<p>Практическая работа: Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
	<p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности. Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка «2» - «неудовлетворительно».</p>	<p>Деловая игра</p>